

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол № 1  
от «24» августа 2020г.  
\_\_\_\_\_ Е.А.Валеева

Согласовано.  
Зам. директора по УР  
Протокол СЗ №1  
«24» августа 2020г.  
\_\_\_\_\_ И.С.Билалова

Утверждено  
и введено в действие  
от 25 августа 2020г.  
Приказ № 125  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Ислямова

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по географии для 6 А, 6 Б классов  
учителя географии  
Валеевой Елены Алексеевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 25 августа 2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждёна Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
  2. Рабочей программой основного общего образования по географии (утверждёна в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г.).
  3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
  4. УМК: Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразов. учреждений/ В.П.Дронов. Л.Е. Савельева. -М.: Дрофа.2016.

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведени я	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	Введение	1	<b>Уметь</b> ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; <b>объяснять</b> принцип работы и назначение метеорологических приборов; <b>определять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; <b>оформлять</b> полученные сведения в дневнике.	<b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации <b>Регулятивные.</b> Планировать учебную деятельность: определяет цель учебной деятельности и строить действия в соответствии с целью. <b>Познавательные – логические:</b> построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Обладать ответственным отношением к учению.	4.09	

2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы.	<b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, структурирование знаний, <b>Регулятивные.</b> Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	11.09	
3	Нагревание воздуха и его температура.	1	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи. Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей.	<b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, моделирование, структурирование знаний, смысловое чтение. <b>Регулятивные.</b> Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте. <b>Познавательные – логические:</b> <b>установление причинно – следственных связей, синтез</b> <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	18.09	
4	Нагревание воздуха и его температура. <i>Пр.р. №1 «Построение графика температуры воздуха».</i>	1	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных и амплитуды температур.	<b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, моделирование, структурирование знаний, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, саморегуляция. <b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения	Уметь добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях, доводить дело до конца.	25.09	

				таблицы.			
5	Зависимость температуры от географической широты.	1	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование;</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	2.10	
6	Влага в атмосфере	1	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха. Понимать устройство гигрометра.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в паре;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия.</p> <p><b>Познавательные - логические:</b> анализ дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p><b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	9.10	
7	Атмосферные осадки. <i>Пр. №2 «Построение диаграммы осадков».</i>	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды и единицу измерения выпавших атмосферных осадков Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкометра, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год,	<p><b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности школьников на уроке в группах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самопроверка и взаимопроверка, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, целеполагание.</p> <p><b>Познавательно – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, моделирование.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b></p>	Проявлять ответственность при выполнении заданий.	16.10	

			среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера, установление причинно-следственных связей		
8	Давление атмосферы.	1	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта. <b>Познавательные – логические:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	23.10
9	Ветры.	1	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров ; приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы <b>Познавательные – логические:</b> Построение логической цепи рассуждения <b>Познавательные - общеучебные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	30.10
10	<i>Пр. №3 «Построение графика « Розы ветров».</i>	1	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.	13.11

				<b>Познавательные – логические:</b> установление причинно-следственных связей, выведение следствий. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение информации, смысловое чтение, структурирование знаний Развивать исследовательские учебные действия, моделирование		
11	Погода.	1	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. Работать с синоптической картой.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, саморегуляция. <b>Познавательные - общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов.	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	20.11
12	Климат. Климат Чистопольского района.	1	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Познавательные – логические:</b> Синтез, установление причинно-следственных связей. <b>Познавательные - общеучебные:</b> Структурировать тексты, анализ карт, составление опорно – логического конспекта.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	27.11
13	Человек и атмосфера.	1	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и	<b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения само- и взаимопроверка;	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.	4.12

			климатических условий на здоровье и быт людей. Называть основные источники загрязнения атмосферы; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС.	<b>Регулятивные:</b> Планирование, целеполагание. <b>Познавательные - логические:</b> аргументировать свою точку зрения, анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Понимать ценность жизни и здоровья		
14	<b>Контрольное тестирование по теме «Атмосфера»</b>	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> оценка, контроль и самооценка. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения признаков. <b>Познавательные - общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	11.12	

### *Гидросфера 12 ч.*

15	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	Анализ контрольной работы. Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, .искать и выделять необходимую информацию, структурирование знаний, смысловое чтение. <b>Познавательные - логические:</b> Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	18.12	
----	--	---	--	--	--	-------	--

16	Мировой океан – основная часть гидросферы. Пр. №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».	1	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценка, контроль <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	25.01	
17	Свойства океанических вод	1	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные - логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	15.01	
18	Движения воды в океане. Волны	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «текущие». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами, описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами. Показывать на карте течения.	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности учеников в парах. <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательно – логические:</b> построение логической цепи рассуждения	Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение	22.01	
19	Течения. Пр. №5. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	1	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «текущие». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений определять направления течений; описывать значение течений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Аргументирует свою позицию, приводит факты.	29.02	

			для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений.	<b>Познавательные – логические</b> – установление причинно – следственных связей. <b>Познавательно – общеучебные:</b> Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Структурирование знаний.		
20	Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек.	1	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Познавательные – общеучебные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач, смысловое чтение, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. <b>Познавательно – логические:</b> построение логической цепи рассуждения.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы	5.02
21	Реки. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки. <i>Пр.р. №6 «Определение географического положения реки».</i>	1	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, прогнозирование. <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – логические:</b> сравнение, выделение черт сходств и различий. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	12.02
22	Озера и болота.	1	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото»,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умеет аргументировать свою позицию,	19.02

			водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока.	<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения признаков, сравнение. <b>Познавательные - общеучебные:</b> составление схем, смысловое чтение.	приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
23	Подземные воды	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород; объяснять условия образования карста.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – логические:</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию	26.02	
24	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Познавательные – логические:</b> выделение черт сходств и различий. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	5.03	
25	Административная контрольная работа по теме «Гидросфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера».	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> контроль, оценка и самооценка. <b>Познавательные - общеучебные:</b> структурирование знаний.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной	12.03	

				<b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с целью выделения признаков.	деятельности		
26	Человек и гидросфера. Особенности внутренних вод Чистопольского района.	1	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные – логические:</b> анализ объектов с помощью выделения признаков. <b>Познавательные – общеучебные:</b> составление схем, опорного – конспекта, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	19.03	
<b>Биосфера 9 ч.</b>							
27	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	Анализ контрольной работы. Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере; описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> постановка проблемного вопроса. <b>Познавательные - общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию, составление схем, структурирование знаний. <b>Познавательные - логические:</b> установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	2.04	
28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов. Описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Познавательные - общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	9.04	
29	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Может рассказать, что ему интересно в	16.04	

			<p>Называть (показывать) широтные зоны лесов; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик тайги, широколиственных и тропических лесов и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p>	<p>учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> самостоятельное выделение главных признаков.</p>	<p>данном материале темы.</p>		
30	Почва. Почвы, растительный и животный мир в Чистопольском районе.	1	<p>Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, структурирование знаний.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ карт и формулировка выводов.</p>	<p>Умеет вести диалог, вырабатывает общее решение.</p>	23.04	
31	Жизнь в безлесных пространствах.	1	<p>Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон; определять географическое положение растительных зон; описывать внешний облик саванн, степей, пустынь, тундр и приспособительные признаки распространенных в них растений и животных; объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и распространением того или иного типа растительности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p> <p><b>Познавательные - общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту.</p> <p><b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов</p>	30.04	
32	Человек и биосфера	1	<p>Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению</p>	7.05	

			на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосфера в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей. уникальность ГО	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные – логические:</b> анализ карт, схем и формулировка выводов. <b>Познавательные – общеучебные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Смысловое чтение	конкретных результатов.		
33	<b>Контрольная работа по теме «Биосфера»</b>	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Работа с учебником и атласом. Выполнение тестовых заданий	<b>Познавательные -</b> Выделяет и осознает , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения материала. <b>Регулятивные</b> Умеет сравнивать объекты по существенным признакам. Находит в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого). <b>Коммуникативные.</b> Умеет излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку	Проявлять ответственность при выполнении заданий	14.05	
34	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять	<b>Коммуникативные:</b> организация совместной деятельности школьников на уроке в группах. <b>Регулятивные:</b> самопроверка и взаимопроверка. <b>Познавательно – общеучебные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные – постановка и решений проблем:</b> самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.	21.05	
35	Территориальные комплексы.	1	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание <b>Познавательные – общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса, искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	28.05	

информации.